

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики

  
Шилихина К.М.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Праиндоевропейский язык**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Экспертно-аналитическая деятельность

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составитель программы:** Кретов Алексей Александрович, доктор филол. наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр:** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с фонематической структурой ПИЕ-языка,
- морфонологией ПИЕ языка,
- морфологией имени, местоимения и глагола,
- номенклатурой служебных морфем
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики,
- ознакомление с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства.
- формирование у студентов способности к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.06 Русский язык, Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.18 Общая фонетика. Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплин Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание, Б1.О.23 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.В.11 Семиотика, Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык, Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика, ФТД.01 Общая дериватология, ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-12	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-12.1	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ	Знать: основные закономерности праиндоевропейского языка, основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праиндоевропейского языка Уметь: практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в
		ПК-12.2	Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных	
		ПК-12.3	Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков	

				профессиональной деятельности. Владеть: понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праиндоевропейскому языку.
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Аудиторные занятия		<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )		-	Зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Индоевропейские языки	Хеттский язык. Санскрит и другие индийские языки. Авестийский и другие иранские языки. Греческий язык. Латинский и другие итальяские языки. Кельтские языки. Германские языки. Тохарские языки. Армянский язык. Славянские языки. Балтийские языки. Албанский язык. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки.	
1.2	ПИЕ Фонетика	Фонологическая система индоевропейского языка незадолго перед распадом языковой общности. Гласные, дифтонги, сонанты. Краткие – долгие. Смычные полугласные. Лабиальные. Носовые. Плавные. Дентальные. Гуттуральные: Велярные. Палатальные. Лабиовелярные. Фрикативные. Закон Педерсена (r, u, k, i: *s > h). Деление ПИЕ языков на языки <i>satem</i> и <i>kentum</i> .	
1.3	ПИЕ Морфонология-1	Чередования гласных в корне. Алофония как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка. Ларингальная теория. Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма) и закон К.Вернера.	

1.4	ПИЕ Морфология-2	Слабость традиционных представлений и Глоттальная теория. Критика и уточнение глоттальной теории С.А.Старостиным. Правила сочетаемости фонем в ИЕ корне. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке морфем. Структура морфем в ИЕ праязыке. Явление редупликации в ИЕ праязыке и его реликты.	
1.5	ПИЕ Морфология-1	Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ имени. Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыке: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы). Реконструкция древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.	
1.6	ПИЕ Морфология-2	Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыке. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения. Ранговая структура ПИЕ глагола. Ударение в ИЕ праязыке и его следы в русском языке.	
1.7	ПИЕ Синтаксис	Структура предложения в индоевропейском языке. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы. Происхождение адвербов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыке	
1.8	ПИЕ культура по данным лексики. Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства	Живая и неживая природа. Материальная культура. Духовная культура. Социальное устройство. Гипотезы ИЕ прародины. Лингвистические и общенаучные данные. Расселение индоевропейцев.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Индоевропейские языки	Хеттский язык. Санскрит и другие индийские языки. Авестийский и другие иранские языки. Греческий язык. Латинский и другие италийские языки. Кельтские языки. Германские языки. Тохарские языки. Армянский язык. Славянские языки. Балтийские языки. Албанский язык. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки.	
2.2	ПИЕ Фонетика	Фонологическая система индоевропейского языка незадолго перед распадом языковой общности. Гласные, дифтонги, сонанты. Краткие – долгие. Смычные полугласные. Лабиальные. Носовые. Плавные. Дентальные. Гуттуральные: Велярные. Палатальные. Лабиовелярные. Фрикативные. Закон Педерсена (r, u, k, i: *s > h). Деление ПИЕ языков на языки satem и kentum.	
2.3	ПИЕ Морфология-1	Чередования гласных в корне. Апофония как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка. Ларингальная теория. Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма) и закон К.Вернера.	
2.4	ПИЕ Морфология-2	Слабость традиционных представлений и Глоттальная теория. Критика и уточнение глоттальной теории С.А.Старостиным. Правила сочетаемости фонем в ИЕ корне. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке	

		морфем. Структура морфем в ИЕ праязыке. Явление редупликации в ИЕ праязыке и его реликты.	
2.5	ПИЕ Морфология-1	Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ имени. Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыке: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы). Реконструкция древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.	
2.6	ПИЕ Морфология-2	Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыке. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения. Ранговая структура ПИЕ глагола. Ударение в ИЕ праязыке и его следы в русском языке.	
2.7	ПИЕ Синтаксис	Структура предложения в индоевропейском языке. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы. Происхождение адвербов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыке	
2.8	ПИЕ культура по данным лексики. Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства	Живая и неживая природа. Материальная культура. Духовная культура. Социальное устройство. Гипотезы ИЕ прародины. Лингвистические и общенаучные данные. Расселение индоевропейцев.	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Индоевропейские языки	2	2	-	5	9
2	ПИЕ Фонетика	2	2	-	5	9
3	ПИЕ Морфонология-1	2	2	-	5	9
4	ПИЕ Морфонология-2	2	2	-	5	9
5	ПИЕ Морфология-1	2	2	-	5	9
6	ПИЕ Морфология-2	2	2	-	5	9
7	ПИЕ Синтаксис	2	2	-	5	9
8	ПИЕ культура по данным лексики. Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства	2	2	-	5	9
	Итого:	16	16	-	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистическим дисциплинам.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Заболотный В. М. Древние языки и культуры / В. М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90348</a>
2	Хухуни Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй : учебное пособие / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-88210-856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112259">https://e.lanbook.com/book/112259</a>
4	Иванов, В.В. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков / В.В. Иванов. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - Т. 1. Индоевропейские корни в хеттском языке. - 561 с. - (Opera etymologica. Звук и смысл). - ISBN 5-9551-0201-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73165</a>
5	Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. – М.: Академия, 2004.
7	Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы, т.1-2. М.: URSS, 1998.
8	Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.: УРСС, 2001.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
11	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
12	ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://iprbookshop.ru">Электронно-библиотечная система IPRbooks / Результат поиска (iprbookshop.ru)</a>
13	«Вавилонская башня» STARLING <a href="http://starling.rinet.ru">http://starling.rinet.ru</a>
14	<a href="http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm">http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm</a>
15	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8</a>
16	<a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Савченко А.Н. Сравнительная грамматика индоевропейских языков., М.: Высш. Школа, 1974.
2	Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М.: Добросвет, 2003, С. 207-600.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). Процесс обучения санскриту предполагает сочетание объяснений преподавателя и самостоятельной работы. Важную роль в закреплении материала

играют переводы с русского языка. Работа с лексикой осуществляется с привлечением дериватов как из русского, так и из изучаемого иностранного языка. При анализе текстов внимание традиционно уделяется не только лексическому и структурному анализу, но и культурному контексту. Курс предполагает привлечение сетевых технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	1. Индоевропейские языки. 2. ПИЕ Фонетика. 3. ПИЕ Морфонология-1. 4. ПИЕ Морфонология-2. 5. ПИЕ Морфология-1. 6. ПИЕ Морфология-2. 7. ПИЕ Синтаксис. 8. ПИЕ культура по данным лексики. Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства.	ПК-12	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ (ПК-12.1) Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных (ПК-12.2) Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков (ПК-12.3)	Тест № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

### **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовые задания

#### **Тест № 1**

1. К иранским языкам относится
  - а) авестийский
  - б) амхарский
  - в) албанский
  - г) армянский
2. Албанский язык впервые засвидетельствован в



- а) конце 16-ого века
- б) 1426 г.
- в) 1496 г.
- г) 1462 г.

3. Апофония - это:

- а) ступени чередования согласных в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка
- б) ступени чередования гласных в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка
- в) ступени чередования сонантов в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка
- г) ни а), ни б), ни в).

4. Армянскую письменность создал

- а) Нарекаци
- б) Езник Кохбаци
- в) Месроп Маштоц
- г) Корюн

5. К германским языкам относятся

- а) прусский, баварский, фризский, саксонский, австрийский
- б) идиш, иврит, африкаанс, фарёрский, голландский
- в) датский, норвежский, шведский, исландский, нидерландский
- г) ни а), ни б), ни в)

6. К балтийским языкам относятся

- а) эстонский, финский, ливский, саамский
- б) литовский, латышский, латгальский, прусский
- в) селонский, голиндский, ятвяжский
- г) б) и в)

7. К кельтским языкам относятся:

- а) галльский, бретонский, кельтиберский, берберский
- б), мэнский, гаэльский, валлийский, иранский, корнский
- в) шотландский, ирландский, латинский, английский
- г) ни а), ни б), ни в)

8. Греческий язык впервые засвидетельствован в(о)

- а) второй половине XV в. до н.э.
- б) начале XII в. до н.э.
- в) VI в. до н.э.
- г) XIV-XII вв. до н.э.

9. К италийским языкам относятся:

- а) итальянский, французский, сардинский, провансальский, румынский
- б) латинский, оскский, умбрский, фалискский
- в) испанский португальский, каталанский, ретороманский,
- г) а) и в)

10. К славянским языкам относятся:

- а) русский, украинский, белорусский
- б) чешский, словацкий, польский, кашубский, словинский, нижнелужицкий, верхнелужицкий, полабский

- в) старославянский, болгарский, македонский, сербо-хорватский, словенский  
г) а), б) и в).

#### Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 15 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 10 баллов.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 6 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 6 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету.

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Авестийский и другие иранские языки: древность и засвидетельствованность
2. Албанский язык: древность и засвидетельствованность.
3. Апофония: ступени чередования гласных в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка.
4. Армянский язык: древность и засвидетельствованность.
5. Балтийские языки: древность и засвидетельствованность.
6. Германские языки: древность и засвидетельствованность.
7. Грамматические классы существительных в ИЕ праязыке и их отражение в праславянском и русском.
8. Греческий язык: древность и засвидетельствованность.
9. Деление ИЕ языков на языки *satem* и языки *kentum*.
10. Закон *r, u, k, i: \*s > h* в языках группы *satem*
11. Кельтские языки: древность и засвидетельствованность.
12. Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка.
13. Ларингальная теория.
14. Латинский и другие италийские языки: древность и засвидетельствованность.
15. Множественность активного класса и собирательность инактивного.
16. Особенности перехода от ИЕ к праславянской фонетической системе
17. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки: древность и засвидетельствованность.
18. Отражение ИЕ дифтонгов в праславянском языке.
19. Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма).
20. Отражение системы консонантов ИЕ праязыка в праславянском языке.
21. Падежная система ИЕ праязыка и ее отражение в праславянском и русском.
22. Правила сочетаемости морфем в ИЕ корне.

23. Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыке: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы).
24. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения.
25. Происхождение адвербов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыке.
26. Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыке.
27. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы.
28. Реконструкция древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.
29. Санскрит и другие индийские языки: древность и засвидетельствованность.
30. Система глагольных категорий в ИЕ праязыке.
31. Глоттальная теория. Критика глоттальной теории.
32. Славянские языки: древность и засвидетельствованность.
33. Структура морфем в ИЕ праязыке.
34. Структура предложения в индоевропейском языке.
35. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке морфем.
36. Тохарские языки: древность и засвидетельствованность.
37. Ударение в ИЕ праязыке.
38. Фонологическая система индоевропейского языка: общая характеристика.
39. Хеттский язык: древность и засвидетельствованность.
40. Явление редупликации в ИЕ праязыке и его реликты в русском.

#### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 45 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 20.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка;
2. умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
3. владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется двухбалльная шкала: «Зачтено», «Не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 12-20 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка; умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка; умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание основных закономерностей праславянского языка, основных сведений о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах праславянского языка; умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	Пороговый уровень	Зачтено

научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при практическом применении приобретенных знаний.	–	Не зачтено